



## PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico: 2017-2018

Disciplina: **Storia**

Classi: **5<sup>a</sup> A, B, E (Clac)**

### **1.- Definizione delle competenze standard del quinto anno di corso**

#### **1.1.- Competenze conoscitive (sapere costruire conoscenze dei nuclei fondanti delle tematiche del curriculum)**

L'alunno al termine dell'anno:

- deve conoscere il lessico tecnico-specialistico della disciplina coerente con il contesto storico e culturale;
- deve avere consapevolezza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai nostri giorni, nel quadro della storia globale del mondo;
- deve conoscere gli eventi e le problematiche della storia contemporanea, dalle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri;
- deve conoscere l'ordine cronologico e la collocazione spaziale di eventi e personaggi storici del Novecento;
- deve conoscere le diverse tipologie di fonti e saper distinguere i testi storiografici;
- deve saper cogliere le differenze tra problemi ed eventi di breve e lungo periodo;
- deve conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto ad es. con altri documenti fondamentali come la Dichiarazione dei diritti dell'uomo
- deve avere chiara consapevolezza della differenza tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.

#### **1.2.- Competenze metodologico-operative: (saper analizzare dati e applicare procedimenti)**

L'alunno al termine dell'anno:

- deve saper usare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, grafici, atlanti storici e geografici (carte storiche e/o tematiche), manuali, e diversi documenti per ricostruire un evento storico;
- deve saper utilizzare i dati e le informazioni presenti nel manuale per costruire schemi riassuntivi, mappe concettuali, individuando i nuclei essenziali degli eventi, secondo un'adeguata gerarchizzazione e periodizzazione tematica e cronologica;
- deve saper usare gli strumenti multimediali riconoscendo siti attendibili per condurre ricerche mirate integrandole con opportuni strumenti bibliografici;
- deve saper analizzare un documento individuandone: l'autore, il possibile destinatario, il contesto storico, la tesi sostenuta, lo scopo, gli sviluppi successivi, eventuali identità e/o diversità con documenti di autori diversi del medesimo periodo o riferibili al medesimo evento,
- deve saper confrontare eventi e situazioni per coglierne differenze e affinità;
- deve saper confrontare diverse letture storiografiche del medesimo evento nella consapevolezza della problematicità degli eventi storici in generale e soprattutto in relazione agli avvenimenti più recenti per i quali il dibattito storiografico non si è ancora sedimentato;
- deve saper guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente ad accogliere le diversità culturali come risorse.

### **1.3.- Competenze linguistico-comunicative: (saper utilizzare la lingua per comprendere, interpretare...)**

L'alunno al termine dell'anno:

- deve saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina in relazione al periodo affrontato
- deve saper leggere documenti storici e testi storiografici complessi per collocarli nel loro contesto storico
- deve saper esporre fenomeni storici in forma scritta e orale in modo chiaro e coerente secondo un ordine logico e cronologico ricostruendo anche i nessi causali
- deve saper elaborare sintesi precise e coerenti
- deve saper sviluppare un tema storico argomentando adeguatamente in funzione della traccia proposta
- deve saper elaborare un saggio breve di carattere storico dimostrando di saper utilizzare opportunamente i documenti proposti

## **2. Metodi e strumenti di lavoro**

### 2.1 Metodi

Lezione frontale con eventuale presentazione di schemi riassuntivi e/o mappe concettuali per enucleare gli snodi essenziali degli eventi presentati

Lettura e analisi guidata di documenti attraverso la lezione dialogica

Possibile esposizione in classe di lavori individuali e/o di gruppo anche di approfondimento

Eventuale collaborazione con esperti esterni

Assegnazione di esercizi da svolgere a casa per elaborare riassunti, schemi, un glossario della materia e analisi di documenti e/o testi storiografici

Correzione delle esercitazioni e delle prove di verifica con analisi del grado di legittimità delle soluzioni proposte

Realizzazione di forme di recupero individualizzato per gli allievi in difficoltà durante le ore curricolari o extracurricolari, ove l'Istituzione scolastica attivi i cosiddetti "corsi di recupero".

### 2.2 Strumenti

Manuale in adozione

Fotocopie integrative fornite dall'insegnante

Documenti presenti nel manuale e/o forniti dall'insegnante

Mappe concettuali, schemi riassuntivi

Strumenti multimediali (LIM) e audiovisivi, *powerpoint*

Materiali presenti in rete

## **3. Temi e programmazione degli interventi**

Vengono considerati contenuti imprescindibili:

### **Settembre-Dicembre**

L'Imperialismo e il Nazionalismo

La Seconda rivoluzione industriale

L'inizio della società di massa in Occidente

L'Età giolittiana

La Prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin

La crisi del dopoguerra

### **Gennaio-Maggio**

Il Fascismo

La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo

Il Nazismo

La Seconda guerra mondiale

La Shoah

L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia

repubblicana. La Costituzione  
La nascita dell'Unione europea  
Il Mondo bipolare  
L'Italia nel secondo dopoguerra  
Il processo di decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo dei Paesi del "Terzo Mondo"

Nella prima parte dell'anno scolastico (Settembre-Dicembre) gli allievi saranno sottoposti a due verifiche, nella seconda parte (Gennaio-Giugno) le verifiche saranno tre, di cui alcune saranno all'interno della simulazione di terza prova. Ogni verifica è sempre accompagnata da una scheda di valutazione concordata all'interno del Dipartimento. Le simulazioni di terza prova sono corrette con una scheda comune a tutto il Liceo.

#### **4.- Tipologie di verifica**

Domande a risposta aperta e definizione di concetti

Analisi di documenti storici semplici

Colloqui orali

Possibile presentazione alla classe di argomenti affrontati individualmente o da gruppi di allievi

Tema storico

Saggio breve

Simulazioni di terze prove che si svolgeranno durante l'anno scolastico in preparazione dell'Esame di Stato

Si precisa inoltre quanto segue:

- la valutazione della singola prova non viene mai intesa come giudizio rigido definitivo, ma come registrazione della situazione raggiunta durante una tappa del processo di apprendimento con funzione diagnostica, di necessaria premessa all'impostazione di eventuale attività di recupero;
- la valutazione finale non nasce da una media aritmetica dei voti ma dall'esame del processo di crescita complessiva della personalità scolastica del discente, con adeguato spazio anche a elementi quali la motivazione, il desiderio di approfondimento, la capacità di contribuire in modo costruttivo al percorso educativo dell'intero gruppo classe.

**Relativamente alla Classe 5°B si prevede, in osservanza della normativa, un percorso modulare CLIL di insegnamento della Storia in lingua inglese**

**Recupero:** Il recupero per gli allievi in difficoltà sarà realizzato in itinere e/o attraverso l'eventuale attivazione di uno sportello disciplinare permanente

**I Docenti di Storia (del Dipartimento di Storia, Storia in spagnolo, Storia Esabac, Filosofia, Diritto):**

Coda Zabetta Cristina

Enrietti Simona

Maggi Marco

Minutola Armando

Pucci Giuseppina

Sandri Cristina

Savegnago Giovanni

Scognamillo Luca

Villari Giovanni

**Per il Dipartimento:**

**Il Direttore del Dipartimento:** *Giuseppina Pucci*