



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico: 2017-2018

Disciplina: **Filosofia**

Classi: 4^a A, B, E, F, G, H, I, L

1.- Definizione delle competenze standard del quarto anno di corso

1.1.- Competenze conoscitive

(sapere costruire conoscenze dei nuclei fondanti delle tematiche del curriculum)

L'alunno al termine dell'anno:

- deve conoscere autori e problemi fondamentali della filosofia moderna, in particolare:
 - deve essere in grado di individuare le tesi essenziali inerenti l'ontologia, la gnoseologia, la fisica, l'etica, la politica, la teologia dei principali autori della filosofia moderna,
 - deve saper confrontare le diverse risposte dei filosofi giusnaturalisti e contrattualisti rispetto alle medesime questioni,
 - deve saper confrontare le diverse risposte dei filosofi dell'età moderna rispetto al problema della conoscenza,
 - deve saper individuare le problematiche fondamentali della filosofia moderna,
 - deve essere consapevole della problematicità della ricostruzione del pensiero dei filosofi moderni,
 - deve essere consapevole del contesto storico nel quale si sviluppano le questioni filosofiche moderne,
 - deve conoscere e comprendere il lessico tecnico-specialistico della filosofia moderna,
- deve conoscere i rapporti tra la filosofia moderna e il costituzionalismo dell'età moderna in relazione ai temi della libertà, dei diritti, delle forme di stato;
- (soprattutto per l'indirizzo scientifico) deve conoscere i rapporti tra la filosofia e la nascita della scienza moderna (la rivoluzione scientifica).

1.2.- Competenze metodologico-operative:

(saper analizzare dati e applicare procedimenti)

L'alunno al termine dell'anno:

- deve essere capace di comprendere testi filosofici
- deve saper analizzare testi d'autore indicando:
 - la forma letteraria (dialogo, trattato, lettera, ecc.),
 - il contesto (data compilazione, situazione, luogo, ecc.),
 - lo scopo (con riferimento all'intero testo, se si è letto un brano),
 - la paragrafazione/titolazione,
 - il problema principale affrontato nel testo,
 - le parole-chiave,
 - la tesi fondamentale sostenuta dall'autore, collegandola alle tematiche più significative del suo pensiero,
 - la corrente filosofica all'interno della quale si inserisce;
- deve saper selezionare tra le informazioni acquisite quelle utili a rispondere ad un preciso quesito;
- deve saper costruire mappe concettuali articolate;
- deve essere in grado di rielaborare il pensiero dei filosofi affrontati presentandone gli snodi essenziali in modo preciso e completo;
- deve essere in grado di elaborare sintesi corrette e coerenti;
- deve saper organizzare testi cogliendo i nessi tra la filosofia e le altre discipline;

- (per l'indirizzo scientifico CLAMS e SIS) deve aver acquisito, attraverso le conoscenze filosofiche, la consapevolezza della dimensione storica del sapere scientifico che consegue ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- deve saper condurre ricerche mirate sul web riconoscendo siti attendibili.

**1.3.- Competenze linguistico-comunicative:
(saper utilizzare la lingua per comprendere, interpretare...)**

L'alunno al termine dell'anno:

- deve saper usare opportunamente la terminologia della disciplina;
- deve essere in grado di estrapolare dai testi le informazioni utili per ricostruire il pensiero dei filosofi e i termini essenziali delle questioni filosofiche e di rielaborarli secondo forme comunicative diverse: definizione di concetti, brevi risposte aperte (Tip. B esame di stato), risposte aperte più ampie e complesse (Tip. A esame di stato);
- deve essere in grado di esprimere, con chiarezza, correttezza linguistica e secondo un ordine logico consequenziale, in forma scritta e orale, il pensiero dei filosofi moderni, nonché il contenuto delle questioni filosofiche fondamentali affrontate nel corso dell'anno.

2. - Metodi e strumenti di lavoro

2.1 Metodi

- Lettura e analisi guidata di testi e documenti
- Lezioni frontali e partecipate, discussioni di gruppo
- Esposizione alla classe di lavori individuali e di gruppo
- Assegnazione di esercizi da svolgere a casa per elaborare riassunti, schemi, un glossario della materia
- Correzione delle esercitazioni e delle prove di verifica con analisi del grado di legittimità delle soluzioni proposte.
- Eventuale collaborazione con esperti esterni
- Realizzazione di forme di recupero individualizzato per gli allievi in difficoltà durante le ore curricolari o extracurricolari, ove l'Istituzione scolastica attivi i cosiddetti "corsi di recupero".

2.2 Strumenti

- Manuale in adozione
- Fotocopie integrative fornite dall'insegnante
- Lettura integrale o di parti di opere degli autori esaminati
- Strumenti multimediali (LIM) e audiovisivi, *powerpoint*
- Materiali presenti in rete

3.- Temi e programmazione degli interventi

Vengono considerati contenuti imprescindibili:

Settembre-Dicembre

Due percorsi tematici: quello politico e quello gnoseologico, dando la precedenza al primo per un più efficace raccordo con la storia

Il problema storico-politico nel pensiero moderno (Hobbes, Locke, Rousseau)

"Caratteri generali dell'Illuminismo" (Interdisciplinariamente con la Storia e le Letterature)

Gennaio-Marzo

Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento come sfondo culturale nel quale si sviluppa la Rivoluzione scientifica (Copernico, Galilei, Cartesio)

Aprile-Maggio

Il problema gnoseologico in Locke e Hume come propedeutica all'epistemologia kantiana

Kant

Nella prima parte dell'anno scolastico (Settembre-Dicembre) gli allievi saranno sottoposti a due verifiche, nella seconda parte (Gennaio-Giugno) le verifiche saranno tre, comprensive della prova per competenze.

4.- Tipologie di verifica

Domande a risposta aperta (Tip. A e Tip. B esame di stato) e definizione di concetti

Analisi di testi filosofici

Colloqui orali

Possibile presentazione alla classe di argomenti/testi affrontati individualmente o in gruppo

Prova conclusiva per competenza: al termine dell'anno scolastico ogni classe affronterà la medesima prova scritta contemporaneamente. Questa consisterà nell'analisi guidata di uno o più testi relativi al medesimo tema filosofico, di autori affrontati nel corso dell'anno scolastico, mediante domande (chiuse e aperte – vincolate nel numero delle righe -) organizzate in funzione delle competenze individuate nel presente Piano Dipartimentale I docenti delle varie classi cureranno collegialmente le modalità di correzione e valutazione degli elaborati.

Si precisa inoltre quanto segue:

- la valutazione della singola prova non viene mai intesa come giudizio rigido definitivo, ma come registrazione della situazione raggiunta durante una tappa del processo di apprendimento con funzione diagnostica, di necessaria premessa all'impostazione di eventuale attività di recupero;
- la valutazione finale non nasce da una media aritmetica dei voti ma dall'esame del processo di crescita complessiva della personalità scolastica del discente, con adeguato spazio anche a elementi quali la motivazione, il desiderio di approfondimento, la capacità di contribuire in modo costruttivo al percorso educativo dell'intero gruppo classe;
- si rileveranno gli esiti delle attività di recupero, annotando le valutazioni ed i punteggi ottenuti dagli allievi nelle verifiche successive al recupero.

Recupero: Il recupero per gli allievi in difficoltà sarà realizzato in itinere e/o attraverso la partecipazione allo sportello disciplinare permanente, che potrebbe essere attivato dall'Istituzione scolastica.

I Docenti di Filosofia (del Dipartimento di Storia, Storia in spagnolo, Storia Esabac, Filosofia, Diritto):

Coda Zabetta Cristina

Simona Enrietti

Maggi Marco

Minutola Armando

Pucci Giuseppina

Sandri Cristina

Savegnago Giovanni

Scognamillo Luca

Villari Giovanni

Per il Dipartimento:

Il Direttore del Dipartimento: *Giuseppina Pucci*