



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico 2017-2018

Disciplina: Lingua e cultura straniera-Spannolo

Classi: 2L - 2M

1. Definizione delle competenze standard del 2° anno di corso e relativo profilo.

Al termine dell'anno lo studente dovrà possedere competenze linguistico-comunicative corrispondenti al consolidamento del livello A2 e al raggiungimento del livello B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare:

- comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che riguardino il lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Comprendere l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

E a livello scritto, comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali

- Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

- Iniziare a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i propri sogni, speranze ed ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.

- Iniziare a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a noti o di proprio interesse. Iniziare a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana ed eventualmente con la seconda lingua straniera;

- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

2. Metodi e strumenti di lavoro

L'obiettivo principale dell'attività didattica, centrata sull'alunno e sul suo coinvolgimento nel dialogo educativo, sarà quello di sviluppare le abilità cognitive e linguistiche in modo armonico applicando ogni volta la metodologia e le strategie didattiche più efficaci:

- lezione frontale
- comunicazione interattiva con interventi dei singoli studenti
- lavoro sui testi con metodo induttivo e deduttivo

- lavoro in coppia, piccoli gruppi e lavoro individuale
- utilizzo dei materiali di ascolto e degli strumenti multimediali
- attività di recupero e approfondimento
- Libro adottato: Pilar Sanagustín Viu. *!Ya está! 2*. Editore LANG Pearson
- Altro materiale didattico: documentari, film, canzoni, cc.

3. Programmazione degli interventi

TRIMESTRE:

Strutture linguistiche e grammaticali:

-Ripasso dei tempi del passato: imperfetto, passato prossimo e trapassato; Ripasso dell'uso di haber/estar; Ripasso dell'uso di ser/estar; Ripasso dell'uso delle preposizioni: a, en, de, por e para; Il passato remoto: morfologia e uso. Forme regolari e irregolari; Uso dei quattro passati nel testo. Contrasto di uso tra passato prossimo e remoto; Pronomi di Complemento Termine. Ripasso dei pronomi di Complemento oggetto. Sostituzione dei complementi oggetto e termine nella stessa frase. Posizione nella frase; Perifrasi dell'obbligo: personale e impersonali; Imperativo: regolare e irregolare; Morfologia del futuro regolare e irregolare; Uso dei verbi Ir/venir; traer/llevar; pedir/preguntar

Comunicazione:

-Descrivere azioni e luoghi relazionati con il tempo libero; Comprare nei negozi; Parlare del passato; Esprimere obbligo, necessità e proibizione.; Dare ordini, istruzioni e permesso; Descrivere luoghi dell'intorno urbano; Parlare dei servizi della città; Chiedere e dare informazioni per la strada; Esprimere distanza e Descrivere percorsi

Lessico

-Sport e installazioni sportive. Tempo libero; I negozi, orari e prezzi; Marcatori del passato; Lessico che si usa nelle biografie; Lessico della città; Mezzi di trasporto

Cultura

-Città *che parlano* spagnolo; Testo letterario di Julio Cortázar; Testo su Carlos III (biografia); Testo su Miguel de Cervantes (biografia)

PENTAMESTRE

Strutture linguistiche e grammaticali

-Morfologia del futuro semplice e irregolare: uso; Morfologia del futuro perfetto. Uso; Studio dei verbi traer e llevar/venir e traer / pedir e preguntar (2); Ser/estar (2); Verbi sentirse/encontrarse/doler; Morfologia del Condizionale semplice e composto. Uso; Formule per dare i consigli: "yo que tú/ yo en tu lugar"; Perifrasi d'infinitivo; Esprimere ipotesi; Orazioni condizionali; Articolo neutro "lo"; Esprimere cortesia; Orazioni di relativo; Uso degli interrogativi; Formule per chiedere consiglio; Presente congiuntivo; -imperativo negativo

Comunicazione

-Descrivere luoghi d'interesse naturale della Spagna; Fare piani e progetto; Parlare del tempo atmosferico e fare previsioni; Invitare qualcuno a fare qualcosa; Parlare al telefono; Parlare dello stato fisico o di salute; Parlare degli stati di animo; Dare consigli e rimedi; Parlare della formazione e di possibilità di lavoro; Parlare di cose che succederanno nel futuro; Esprimere piani e intenzioni; Fare dei pronostici; Esprimere probabilità e ipotesi; Chiedere informazioni su luoghi, alberghi; Localizzare geograficamente un luogo; Descrivere un percorso; Realizzare una prenotazione; Chiedere consiglio; consigliare e proibire

Lessico

-La natura; Marcatori temporali per il futuro; Lessico del tempo atmosferico; Lessico del corpo e delle malattie; Stati d'animo; rimedi e medicinali; Università e studi; Il mondo professionale; L'oroscopo; Differenza tra "seguramente/posiblemente"; Viaggi e gite; Alberghi e servizi; Punti cardinali; Attività durante il viaggio

Cultura

.Natura in diverse zone della Spagna; Feste e tradizioni della Spagna in relazione alle stagioni; Il mondo del lavoro; Studiare in Spagna; Percorsi di peregrinaggio. Sole e spiaggia

4. Verifiche SOMMATIVE previste e classificate per tipologia

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte
Trimestre		2
Pentamestre	1	2
Totale	1	4

Le verifiche scritte potranno essere:

- prove di tipo funzionale-comunicativo ed esercizi di riflessione grammaticale
- prove di comprensione
- prove di produzione di tipo soggettivo

Le esercitazioni orali (monitoraggi) durante il primo trimestre saranno simulazione della comprensione audio e della produzione orale del livello A2 della certificazione DELE, mentre che per la verifica orale del pentamestre si realizzerà una simulazione di comprensione audio e di produzione orale del livello B1.

Le verifiche scritte si articoleranno in prove di tipo funzionale-comunicativo ed esercizi di riflessione grammaticale oltre a prove di comprensione, test di simulazioni di prove di certificazioni internazionali (DELE A2/B1)

Data: 4 novembre 2017

Le Docenti: Prof.ssa M. Alderete, Prof.ssa C. Alegre, Prof.ssa L. Fiandesio, Prof.ssa A. García García, Prof.ssa A. García Martín, Prof.ssa C. Gimeno, Prof.ssa S. Paradiso

Il Direttore di Dipartimento