



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico 2017-2018

Disciplina: Lingua e cultura straniera - Spagnolo

Classi: 2F - 2G - 2H - 2I

1. Definizione delle competenze standard del secondo anno di corso e relativo profilo

Per il secondo anno di insegnamento della lingua spagnola l'obiettivo generale è quello di raggiungere il Livello B2 tra quelli stabiliti dal Consiglio Europeo nel Quadro Comune di Riferimento per l'apprendimento, insegnamento e valutazione delle lingue moderne. In particolare, lo studente dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana ed eventualmente con la seconda lingua straniera;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

1. Metodi e strumenti di lavoro

Il processo di apprendimento avrà una dimensione funzionale basata su una finalità puramente pragmatica. La riflessione grammaticale nascerà man mano che la richiederanno i bisogni comunicativi. Si intende stabilire un dialogo educativo attivo, in un ambiente di rispetto e collaborazione, per favorire l'interazione in aula, che si svolgerà usando sempre la lingua spagnola e cercando di aumentarne progressivamente la complessità. Si favorirà il lavoro responsabile e quotidiano degli alunni in forma individuale, a coppie o in gruppi.

L'obiettivo principale dell'attività didattica, centrata sull'alunno e sul suo coinvolgimento nel dialogo educativo, sarà quello di sviluppare le abilità cognitive e linguistiche in modo armonico applicando ogni volta **la metodologia e le strategie didattiche** più efficaci:

- lezione frontale
- comunicazione interattiva con interventi dei singoli studenti
- lavoro sui testi con metodo induttivo e deduttivo
- lezione interattiva per il confronto
- utilizzo dei materiali di ascolto e degli strumenti multimediali
- attività di recupero e approfondimento
- lettura e analisi dei testi con l'aiuto dell'insegnante
- ricerca e investigazione autonoma con esposizione orale conclusiva

I principali strumenti di lavoro utilizzati saranno:

- AA.VV. "Prisma Fusión II" EDINUMEN Editore
- Altro materiale didattico: articoli di giornali e riviste, documentari, film, canzoni, ecc.

1. Programmazione degli interventi

TRIMESTRE

➤ Esprimere stati d'animo e impressioni – fare paragoni – esprimere azioni abituali nel presente e nel passato – esprimere obbligo – esprimere opinioni personali – sapersi riferire al futuro parlando di azioni possibili e desiderabili – usare la forma passiva – saper dare istruzioni e consigli – saper comprendere il linguaggio pubblicitario – esprimere certezza/dubbio, possibilità/impossibilità – fare ipotesi - descrivere persone / attività giornaliere – esprimere possesso – parlare di attività recenti – parlare di un evento passato – fare progetti – esprimere supposizione – fare comparazioni – esprimere punti di vista – esprimere dubbio /certezza – esprimere desiderio, volontà, ipotesi, scopo – esprimere durata – usare la forma passiva – dare consigli, ordini, istruzioni – proibire.

PENTAMESTRE

➤ Ripasso di pretérito imperfecto/pretérito indefinido / pretérito perfecto e loro uso – imperativo affermativo e negativo – ripasso futuro semplice/futuro anteriore/condizionale semplice e loro uso – ripasso di ser/estar – ripasso di aggettivi e pronomi comparativi/relativi e uso di más de/menos de –termini di comparazione -congiuntivo presente/imperfetto/perfecto e loro uso –sintassi del congiuntivo (in espressioni di volontà, desiderio, uguaglianza, dubbio, stupore, possibilità) - subordinate temporali/relative/causali/finali/consecutive/condizionali/concessive – differenze di uso indicativo/congiuntivo –uso di cuando +congiuntivo –uso di aunque +indicativo/congiuntivo –uso di quizás/tal vez/ojalá +congiuntivo -connettori per argomentare – la forma passiva –uso del “se” passivante e impersonale —uso di hay que/tener que/deber – uso di por/para – uso di empezar a/dejar de/volver a –uso di llevar +gerundio – uso di sin+infinito – ripasso uso delle preposizioni –ripasso uso dell'accento grafico.

1. Tipologie di verifica

Le verifiche scritte potranno essere:

- prove di tipo funzionale-comunicativo ed esercizi di riflessione grammaticale
- prove di comprensione
- prove di produzione di tipo soggettivo

Le verifiche orali, accompagnate da monitoraggi giornalieri mediante gli esercizi di comprensione proposti e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni e riassunti, saranno costituite principalmente da verifiche specifiche mirate alla valutazione delle competenze di comprensione, esposizione e produzione orale, basate sugli argomenti di lettura (libri e articoli dei quotidiani) o su temi d'attualità.

L'impegno nello studio, la partecipazione in classe alle attività proposte e il regolare svolgimento del lavoro a casa saranno parte integrante della valutazione complessiva. Se necessario saranno proposte attività di recupero in itinere con esercizi di rinforzo, verifiche e colloqui supplementari, così come materiale di supporto per il lavoro individuale.

Le Docenti :

Prof.ssa M. Alderete, Prof.ssa C. Alegre, Prof.ssa L. Fiandesio, Prof.ssa A. García García, Prof.ssa A. García Martín, Prof.ssa C. Gimeno, Prof.ssa S. Paradiso

Data: 4 novembre 2017

Il Direttore di Dipartimento
(Prof.ssa Vally Volpi)