



Piano di Lavoro Dipartimentale

Anno scolastico 2017-18

Disciplina: Lingua e Cultura Straniera - Inglese

Classi: 5E Esabac - 5G - 5I - 5L - 5M

1. Definizione delle competenze standard e relativo profilo

Al termine del quinto anno di corso *IGCSE (English as a second language)* lo studente dovrà possedere competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2-C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà saper:

- ▲ usare la lingua inglese in modo efficace nella comunicazione di vita quotidiana
- ▲ produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare
- ▲ riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un buon livello di padronanza linguistica
- ▲ consolidare l'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici
- ▲ esprimere opinioni e idee in modo chiaro, preciso e appropriato
- ▲ rispettare le convenzioni di scrittura (es. divisione in paragrafi, punteggiatura, spelling) e di registro linguistico
- ▲ padroneggiare una varietà di strutture grammaticali
- ▲ dimostrare una conoscenza approfondita di vocabolario
- ▲ usare pronuncia e intonazione appropriate
- ▲ interagire, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto

Lo studente dovrà altresì possedere adeguate conoscenze culturali, in particolare dovrà:

- ▲ approfondire gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti letterario, scientifico e sociale e alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea
- ▲ saper analizzare e confrontare testi letterari di vario genere e produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere)
- ▲ saper leggere, analizzare ed interpretare testi di cultura generale e letterari (con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc)
- ▲ aver studiato argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera
- ▲ saper utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

2. Metodi e strumenti di lavoro

L'obiettivo principale dell'attività didattica, centrata sull'alunno e sul suo coinvolgimento nel dialogo educativo, sarà quello di sviluppare le competenze cognitive e linguistiche in modo armonico applicando ogni volta **la metodologia e le strategie didattiche** più efficaci:

- lezione frontale ed interattiva
- lettura ed analisi dei testi letterari scelti, attraverso esercizi e questionari
- utilizzo dei libri di testo, dei CD per l'ascolto, della lavagna LIM ed eventuali materiali autentici in fotocopia
- lavori individuali di approfondimento
- attività di listening/speaking
- produzione di presentazioni multimediali su argomenti concordati e attinenti il programma
- attività di recupero e approfondimento

Testi adottati:

G. Lorenzoni, B. Pellati, *Past & Present*, ed. Black Cat

AA. VV., *Cutting Edge Upper Intermediate Third Edition*, ed. Pearson Longman

3. Programmazione degli interventi

♣ **Lingua:** dal testo AA. VV., *Cutting Edge Upper Intermediate Third Edition*, ed. Pearson Longman

TRIMESTRE : Moduli 11, 12

♣ **Letteratura:** dal testo G. Lorenzoni, B. Pellati, *Past & Present*, ed. Black Cat

TRIMESTRE:

Section 5: The Victorian Age: Empire and social change; the Age of Aestheticism

PENTAMESTRE : -

Section 6: The 20th century: The Age of Extremes; 'Where life is evil': the impact of wars on poetry and fiction;

Section 7: Towards the 21st century

4. Tipologie di verifica

Si prevedono esercitazioni e **verifiche scritte** quali :

- ♣ questionario
- ♣ *reading comprehension*
- ♣ testi scritti - *composition / essay*
- ♣ simulazioni II prova
- ♣ riassunto
- ♣ analisi testuale

Le verifiche saranno valutate secondo i criteri stabiliti dal Decalogo delle misure di didattica e valutazione presente sul sito web della Scuola.

La **valutazione orale** sarà effettuata attraverso l'esposizione individuale e la *listening comprehension*.

L'impegno nello studio, la partecipazione in classe alle attività proposte e il regolare svolgimento del lavoro a casa saranno parte integrante della valutazione complessiva. Saranno inoltre previste attività di recupero se necessario.

Ivrea, 3 novembre, 2017

I Docenti:

Prof.ssa P. Barone, Prof.ssa M. G. Caresio, Prof G. Castellino, Prof.ssa D. Fasano, Prof.ssa F. Lembo, Prof.ssa R. Maran, Prof.ssa C. Pederzoli, Prof.ssa R. Sala, Prof.ssa N. Stillavato, Prof.ssa M. Vigliocco, Prof.ssa V. Volpi.

Il Direttore di Dipartimento
(Prof.ssa Vally Volpi)